

PIF 1: Descripción y estudios comparativos de lenguas otomangues

Dra. Rosemary G. Beam de Azcona, ENAH

2019-2

PROGRAMA

Martes de 10-2 (cambios al horario serán negociados)

Este programa está sujeto a cambios

Objetivos generales del semestre: Crear una bibliografía comentada en Zotero. Establecer un índice provisional. Prepararnos para recolectar datos o empezar a analizarlos si ya los tenemos. Familiarizarnos con programas para la documentación lingüística, principalmente SayMore y FLEx.

Al final del semestre cada alumno debe haber producido, como mínimo: una bibliografía comentada con al menos 14 entradas, un resumen original que podría mandar a un congreso y un plan para hacer trabajo de campo antes del próximo semestre.

	Objetivos temáticos	Tareas y lecturas
	<p>Cada clase de 4 horas, menos un recreo de 20 minutos, consistirá en aproximadamente 7 temas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Discusión de lecturas y tareas2. Un nuevo tema general (alistado en esta columna) sobre organización, administración de tiempo, computación, redacción, etc.3-7. Un reporte de los logros y desafíos de la última semana y planes y metas para la próxima, de parte de la maestra y cada alumno. Compartiremos datos problemáticos, desafíos computacionales, practicaremos ponencias y daremos retroalimentación sobre la redacción de apartados.	<p>Las tareas y lecturas se negociarán cada semana. Aquí alisto algunas instrucciones generales pero a éstas se agregarán otras personalizadas para cada alumno.</p>
6/8	<p>-Hablar en detalle los desafíos en los datos recopilados durante el</p>	<p>-Leer Cap. 6 de Chelliah y de Reuse sobre ética.</p>

	<p>verano, ideas para tesis y metas para el PIF.</p> <p>-Los ingredientes para una obra académica (como tesis): 1) Datos, 2) ideas de otras personas (citas bibliográficas), 3) ideas nuevas tuyas</p> <p>-Introducción al programa de Zotero</p>	<p>-Tarea 1a: Bajar el programa Zotero. Dar clic en el círculo verde con + para agregar una cita bibliográfica. Usando citas de tus trabajos finales de otras clases, obras citadas en algo que estás leyendo o buscando nuevas citas que consideras relevantes a tu tesis, agregar al menos 10 citas bibliográficas a tu biblioteca.</p> <p>-Tarea 1b: instrucciones particulares</p>
13/8	<p>-Hablar sobre lectura y tarea</p> <p>-Administración de tiempo. Aplicaciones como A Tracker. Prioridades. Ritmos circadianos. Perfiles psicológicos de investigadores. Déficit de atención, diferencias de aprendizaje, ansiedad y depresión en la academia.</p> <p>-Estudios macro y micro</p> <p>-Controlar tu ambiente o dejar que tu ambiente te controle</p> <p>-Teoría de juegos y cómo motivarte</p>	<p>-Leer uno o más de los siguientes capítulos: 2 de Beam 2004, 3, 4 o 5 de H. Luna 2019 o 2 de Juárez 2018. Hojear los otros.</p> <p>-Tarea 2a: Agregar un mínimo de 5 nuevas citas a tu biblioteca en Zotero. Crear un mínimo de 2 colecciones, por ejemplo “zapoteco”, “historia” y “morfosintaxis”. Asignar cada cita en tu biblioteca a una o más colecciones (arrastrando las citas indicadas a la carpeta de la colección).</p> <p>-Tarea 2b: instrucciones particulares</p>
20/8	<p>- Hablar sobre lectura y tarea</p> <p>-Estructura de una obra (apartado, capítulo o tesis) sobre la fonología de una lengua</p> <p>-Estructura de un inventario fonológico</p> <p>-¿Son necesarios los pares mínimos?</p> <p>-Contrastes representados por pares versus por series</p> <p>-Cuando usar y no usar los rasgos binarios</p>	<p>-Tarea 3: Leer una obra relacionada a la lengua y/o el tema de tesis. En Zotero, agregar una nota a la cita bibliográfica. En esta nota escribir un resumen de los puntos importantes, citando páginas particulares cuando posible. A partir de ahora todas las semanas el alumno debe leer una obra o sección por semana y anotarla en Zotero. Puede ser una lectura asignada para este PIF u otra de la elección del alumno. Al final del semestre debe tener por lo menos 14 obras comentadas en Zotero (si son trabajos cortos, o el equivalente a 14 capítulos si se leen libros completos---se puede agregar una nota por capítulo).</p>
27/8	<p>- Hablar sobre lectura y tarea</p> <p>-Plagio, citar como obligación ética</p> <p>-¿Para qué son los congresos?</p> <p>¿Son turismo académico o algo más?</p> <p>-Estructura de un resumen</p>	<p>-Leer Capítulo 8 en Chelliah y de Reuse</p> <p>-Tarea 4a: Leer al menos 5 resúmenes (se encuentran al principio de muchos artículos publicados en revistas y a veces en capítulos de libros o programas de congresos) y traerlos a la próxima clase. Observar qué tienen en común.</p>

	-El ciclo de idea-resumen-ponencia-trabajo-dictamen y correcciones-publicación	-Tarea 4b: instrucciones particulares
3/9	- Hablar sobre lectura y tarea -Ventajas y desventajas de tomar apuntes en un cuaderno versus directamente a una base de datos. -¿Cuándo empezar una base? ¿Es necesario un análisis fonológico primero o es útil desde la etapa fonética?	-Leer Cap. 9 de Chelliah y de Reuse. -Tarea 5a: seleccionar un artículo, capítulo o ponencia que NO cuente con un resumen (o por lo menos no ves un resumen a la versión a la cual tengas acceso) y escribe un resumen. -Tarea 5b: instrucciones particulares
10/9	- Hablar sobre lectura y tarea -Metadatos -Sistemas para nombrar archivos -Seguridad para datos físicos y digitales	-Leer Cap. 10 de Chelliah y de Reuse. -Tarea 6: Aprender a insertar citas de Zotero en Word, LibreOffice o Google Docs. El estilo que usamos es semejante a la American Sociological Association, pero leer “The Generic Style Rules for Linguistics” en https://www.eva.mpg.de/lingua/pdf/GenericStyleRules.pdf . Escribir un resumen sobre un problema analítico que quisieras explorar en una ponencia o parte de la tesis e incluye por lo menos una cita bibliográfica importada de Zotero
17/9	- Hablar sobre lectura y tarea -Requisitos de la ENAH para tesis de licenciatura -¿Cómo vas a escribir toda una tesis? Estilos de trabajar: periodos de mucha concentración versus poco a poco. ¿Cómo funciona cada uno para ti?	Tarea 7: Seleccionar un tema que puedas tratar ahora, que será parte de tu tesis, por ejemplo, datos generales, geográficos, etnográficos, históricos o de clasificación lingüística de la lengua que vas a trabajar. Juntar todas las materiales bibliográficas que necesitas para escribir este apartado. Leer lo más que puedas en una semana y anotarlo en Zotero.
24/9	- Hablar sobre lectura y tarea -¿Qué tipo de detalles no lingüísticos se incluyen en una tesis de lingüística? ¿Cuál es su relevancia? ¿Cuánto detalle incluir?	Tarea 8: Por una semana (6 o 7 días), trabajar el apartado durante una hora diaria. Puedes seleccionar una hora temprano, ya noche, durante el día, o puede variar, pero cada día debes trabajar una hora. Durante esta hora vas a escribir. Cuando llegas a un punto que necesita más investigación puedes decidir si investigarlo en ese momento o brincarlo para seguir escribiendo. No trabajes el tema más de una hora. Cuando se acaba la hora paras hasta el siguiente día.

1/10	- Hablar sobre lectura y tarea -Metodología de investigar una lengua a través de textos	Tarea 9: Seleccionar un día, probablemente en fin de semana. Evitas cualquier otro compromiso. Ese día trabajar 6-7 horas completas en tu apartado. No lo trabajes ningún otro día. ¿Cuál fue la diferencia de trabajar una hora por día versus 7 horas en un día?
8/10	- Hablar sobre lectura y tarea -Desafíos en el análisis de la fonología segmental	-Leer Caps. 2 y 3 de Bower -Tarea 10: Esta semana vas a dedicar unas 6 horas a actividades para esta (u otras) clase(s) (una hora por día por 6 días). 2 horas dedicarás a lecturas, 2 horas a redacción y 2 horas a tareas computacionales como en Zotero y FLEx. Para cada actividad debes hacer una hora en un ambiente tranquilo y en aislamiento, por ejemplo en la biblioteca y otra hora en un lugar más ruidoso y con gente, por ejemplo en tu casa con tu familia presente, con la tele prendida, etc. ¿Cómo trabajas en cada ambiente? ¿Hay tareas más fáciles de hacer en medio del caos? Leer índices de tesis, incluyendo las citadas arriba y también López C. 1997, López N. 2016 y otras semejantes a tus posibles temas.
15/10	- Hablar sobre lectura y tarea -La fonación en lenguas zapotecas	Leer Cheillah (Cap. 7 de Newman y Ratliff, 14 pp. en inglés) y también Mosel (Cap. 12 en Gippert et al., 8pp. en español). Anotar cuánto tiempo inviertes en leer cada artículo para saber cuánto tiempo realmente requieres leer en inglés y en español. Comparemos la próxima semana para ver si somos diferentes.
22/10	- Hablar sobre lectura y tarea -Posibilidades tonales en lenguas zapotecas	Tarea 11: Selecciona una tarea que requiera mucha concentración como la redacción o el análisis de datos. Trabajarlo de 1-3 horas en dos (o tres) días diferentes. Un día procurar lo más temprano que puedas. Otro día lo más tarde que puedas. Si lo haces un tercer día puede ser en otro horario intermedio. ¿Cuándo trabajas mejor?
29/10	- Hablar sobre lectura y tarea -FLEx	-Tarea 12a: Identificar algo que quieres saber cómo hacer en Zotero e investigarlo

		independientemente para poder reportar en la siguiente clase cómo se hace. -Tarea 12b: Instrucciones particulares
5/11	- Hablar sobre lectura y tarea -	-Tarea 13: Trabajar una base en FLEx
12/11	- Hablar sobre lectura y tarea	-Tarea 14: Preparar una lista de dudas para resolver en campo
19/11	- Hablar sobre lectura y tarea -Planes para campo	

Políticas del curso:

Por reglamento de la ENAH se requiere asistencia a 80% de las clases para recibir una calificación. Esto quiere decir que con 4 faltas la calificación va a ser “ausente”.

La participación es mandatorio. Las calificaciones se basarán en asistencia, participación, esfuerzo demostrado y la calidad y puntualidad de las tareas y trabajo final.

Tareas solamente se pueden entregar tarde con el permiso de la profesora y están sujeto a descuento de puntos.

La profesora indicará cada semana si la tarea se debe entregar en forma escrita o no. En muchas ocasiones la tarea será presentada en la próxima clase y los alumnos demostrarán qué es lo que hicieron. La calificación de los alumnos inscritos se basa mucho en el esfuerzo que invierten en estas tareas pero los oyentes también pueden beneficiar de hacer muchos de los mismos ejercicios.

Al final del semestre se negociará qué hay que entregar antes del próximo semestre como equivalente a un trabajo final. Dependiendo de las metas y los logros de cada alumno puede ser apropiado entregar un apartado para incorporar en la tesis, una bitácora de campo, una base de datos o algo más.

Determinación de calificaciones

50%	Asistencia, puntualidad y esfuerzo
50%	Calidad relativa de las tareas y el trabajo final

Algunas lecturas (a éstas se agregarán otras durante el semestre):

Beam de Azcona, Rosemary G. 2004. A Coatlán-Loxicha Zapotec Grammar. UC Berkeley: PhD dissertation.

Bowern, Claire. 2015. *Linguistic Fieldwork: a practical guide, 2nd edition*. Houndmills: Palgrave Macmillian.

Chelliah, Shobhana L. y Willem J. de Reuse. 2011. *Handbook of Descriptive Linguistic Fieldwork*. Dordrecht: Springer.

Hernández Luna, Mario Ulises. 2019. Fonología del miahuateco: Sincronía, diacronía y clasificación. Colegio de México: tesis de doctorado.

Juárez Santiago, Brígida. 2018. *La marcación de posesión en el zapoteco de Coatecas Altas, Oaxaca: sistema adulto y producciones infantiles*. Master's thesis: CIESAS.

López Cruz, Ausencia. 1997. *Morfología Verbal de Zapoteco de San Pablo Güilá*. ENAH: Tesis de licenciatura.

López Nicolás, Óscar. 2016. *Estudios de la fonología y gramática del zapoteco de Zochina*. Tesis de doctorado, CIESAS.