

# PROGRAMA

Zapoteco III: Sintaxis (8 créditos)

Rosemary G. Beam de Azcona

ENAH

Semestre I, 2021

Esta clase está agendada los días jueves de 17:00-21:00pm, pero una parte de la clase será asíncrona por la modalidad a distancia. Cada semana los alumnos deben:

- Ver el video (entre una hora y hora y media) que la profesora subirá en YouTube antes de la videoconferencia.
- Asistir a la videoconferencia en <https://meet.jit.si/zapoteco3-2021> los jueves de 18-20:30pm para colaborar con hablantes de lenguas zapotecas.
- Si tienen dudas pueden quedarse en videoconferencia los jueves a las 20:30 para la sesión opcional de preguntas.

Este programa está sujeto a cambios

Objetivos generales del semestre: familiarizarnos con la metodología de la sintaxis funcional, las herramientas digitales para trabajar con textos y algunas de las estructuras sintácticas investigadas en lenguas zapotecas hasta la fecha.

Semana	Objetivos temáticos	Lecturas	Tareas
1	-Datos elicitados versus espontáneos -SayMore y FLEx para textos -Clases abiertas y cerradas	(Schachter & Shopen 2007; Padilla Pérez 2010 caps. 3&4)	Tarea 1: Usando datos de algún texto glosado (p.ej. Stubblefield et al. 1994; Beam de Azcona et al. 2013; Uchihara & Gutiérrez 2020a; Cruz Santiago en preparación), identifica

	-Clases léxicas en función atributiva		palabras que atribuyen a sustantivos y hacer un análisis si son de la misma clase léxica o no, usando criterios morfológicos y/o sintácticos para argumentar tu propuesta
2	-¿Numerales o verbos? -¿Preposiciones o sustantivos relacionales?	(Lillehaugen & Munro 2008; Pérez Báez 2012)	Tarea 2: Usando datos de algún texto glosado, identifica palabras que ocurren antes de presuntos sustantivos y que indican la ubicación, la posesión, una recipiente o algún otro sentido o función que en lenguas como el castellano se indica mediante preposiciones. Tomando en cuenta los argumentos de Lillehaugen & Munro y de Pérez Báez, y citando ejemplos del texto, explica por qué analizas estas palabras como preposiciones o como sustantivos relacionales (o por qué no estás segura/o).
3	Pronombres y demostrativos	(Marlett 1995)	Tarea 3: Usando datos de algún texto glosado (uno largo es mejor), identifica todos los demostrativos. ¿Cuántos grados de distancia se codifican en esta lengua (por lo menos en este texto)? ¿Cuántas clases léxicas hay de demostrativos? Categorías comunes son pronombres demostrativos, determinantes demostrativos y adverbios demostrativos, pero todo depende de la lengua.
4	Estatus sintáctico de préstamos del español	(Beam de Azcona 2017)	
5	La estructura de la FN	Terminar de leer 3.1-3.3 en Padilla Pérez si	Tarea 4: Usando datos de algún texto glosado, analizar

		no lo terminaste en la primera semana, o releer si no se te quedó bien la primera vez	la estructura de la frase nominal. ¿qué clases léxicas pueden servir como núcleo de una frase nominal? ¿Qué otras clases léxicas o inclusive frases pueden acompañar al núcleo en una FN? ¿En qué orden ocurren respecto al núcleo?
6	Oraciones simples Argumentos Adjuntos	(López Nicolás 2016 Cap. 8; Uchihara & Gutiérrez 2020a&b)	Tarea 5: Usando datos de algún texto glosado, identifica oraciones simples, es decir, ignorando oraciones relativas y otras oraciones subordinadas y enfocándote en oraciones que contienen un solo verbo, intenta identificar cuáles tipos de argumentos y adjuntos pueden existir y dónde ocurren dentro de la oración. Escribe tu análisis en unos párrafos, citando ejemplos para ilustrar los puntos clave de tu análisis. Si hay dudas que no puedes resolver con el texto, señala éstas y expresa qué podrías hacer usando otras metodologías para llenar los huecos en el análisis.
7	Negación	(Black 1994 Cap. 9; Anderson & Lillehaugen 2016)	Tarea 6: Usando datos de algún texto glosado, encuentra oraciones con negación. Describe y ejemplifica las estrategias que encuentras en el texto para indicar la negación.
8	Algunas propiedades de lenguas zapotecanas en la tipología sintáctica	(Nichols 1986)	
9	La complementación	(López Nicolás 2016 Cap. 9)	Tarea 7: Usando datos de algún texto glosado, buscar verbos que sirven como complementos de otro verbo. ¿Todos se marcan por la

			misma categoría aspectomodal o no?
10	Andativo y venitivo: ¿prefijos morfológicos o construcciones sintácticas?		
11	Subordinación y oraciones relativas	(López Nicolás 2016 Cap. 10)	Tarea 8: Usando datos de algún texto glosado, busca 5 ejemplos de oraciones relativas en el texto. Describe si estas CRs son pre- o posnominal, si son incrustadas o no, si usan pronombres resuntivos, huecos, u otras estrategias que ya sabes identificar.
12	Interrogación	(Black 1994 Cap. 8)	Tarea 9: Usando datos de algún texto glosado o ejemplos en una tesis o gramática, encuentra ejemplos de preguntas, sean directas o indirectas. ¿A qué clase(s) léxica(s) pertenecen las palabras interrogativas y en qué posición ocurren dentro de la oración interrogativa?
13	Construcciones de conjunto	(Beam de Azcona 2015)	
14	Estructura de la información: foco y tópico	(Black 1994 Cap. 7 o vean de nuevo el Cap. 8 de López Nicolás 2016)	Tarea 10: Usando datos de algún texto glosado, examina el orden del verbo y sus argumentos en las primeras 50 oraciones, p.ej. VSO, SVO, VS, SV, etc. Puedes hacer una lista o tabla donde indicas cuántas de las 50 oraciones tienen cada de los órdenes que ocurren. También te puede ser útil anotar las líneas del texto en qué ocurren cada orden. ¿Cuál es el patrón default para oraciones intransitivas? ¿Y para transitivas? Si

			ocurren patrones minoritarios, vuelve a ver los ejemplos con estos patrones. Viendo estas oraciones dentro del contexto del texto, ¿puedes identificar algún significado relacionado a la estructura de la información que podría explicar el uso del patrón minoritario, por ejemplo, cambio de tópico o algún especie de foco?
15	Sujetos cubiertos	(Butler 1976; Foreman 2012)	Tarea 11: Usando datos de algún texto glosado, busca ejemplos de sujetos cubiertos. Preséntalos en tu tarea y describe lo que pasa en estos ejemplos.
16	Construcciones de verbos seriales	(Gutiérrez Lorenzo 2014)	

Cuando se modifican tareas o se agregan lecturas a lo que ya aparece arriba, la profesora notificará a los alumnos mediante correo en las 24 horas posterior a la clase.

### **Políticas del curso:**

Por reglamento de la ENAH se requiere asistencia a 80% de las clases para recibir una calificación. Esto quiere decir que con 4 faltas la calificación va a ser “ausente”.

La participación es mandatorio. Las calificaciones se basarán en asistencia, participación, esfuerzo demostrado y la calidad y puntualidad de las tareas.

Tareas solamente se pueden entregar tarde con el permiso de la profesora y están sujeto a descuento de puntos.

### **Determinación de calificaciones**

50%	Asistencia, puntualidad y esfuerzo
25%	Calidad relativa de las tareas
25%	Calidad relativa del trabajo final

## Bibliografía

- Anderson, Carolyn Jane & Lillehaugen, Brook Danielle. 2016. Negation in Colonial Valley Zapotec. *Transactions of the Philological Society* 114(3). 391–413. (doi:10.1111/1467-968X.12082)
- Beam de Azcona, Rosemary G. 2015. A Zapotec contribution towards the typology of includory constructions. In Estrada Fernández, Zarina & Fernández Garay, Ana & Álvarez González, Albert (eds.), *Estudios de lenguas amerindias 3. Escenarios de diversidad lingüística*. Hermosillo: Universidad de Sonora.
- Beam de Azcona, Rosemary G. 2017. Spanish infinitives borrowed into Zapotec light verb constructions. In Dakin, Karen & Parodi, Claudia & Operstein, Natalie (eds.), *Language contact and change in Mesoamerica and beyond*. Amsterdam: John Benjamins.
- Beam de Azcona, Rosemary G. & Cruz Cortés, Abdón & Díaz Pacheco, Lázaro. 2013. El hombre que conoció a Cocijo. *Tlalocan XIX*. 93–223.
- Black, Cheryl A. 1994. *Quiégolani Zapotec Syntax*. University of California, Santa Cruz.
- Butler, Inez M. 1976. Reflexive constructions of Yatzachi Zapotec. *International encyclopedia of the social and behavioral sciences* 42(4). 331–337.
- Cruz Santiago, Emiliano. *Moód kéh' mén noó tixu't mén dí'zdéh noó na'r kwent*. (Ed. Beam de Azcona, Rosemary G.)
- Foreman, John. 2012. “Locative” possessive constructions in Macuiltianguis Zapotec. In Lillehaugen, Brook Danielle & Sonnenschein, Aaron Huey (eds.), *Expressing location in Zapotec*, 195–220. Munich: Lincom Europa.
- Gutiérrez Lorenzo, Ambrocio. 2014. *Construcciones de verbos seriales en el zapoteco de Teotitlán del Valle*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Lillehaugen, Brook Danielle & Munro, Pamela. 2008. Hacia una tipología de locativos de partes. In Ortiz Ciscomani, Rosa María (ed.), *IX Encuentro internacional de lingüística en el Noroeste*. Hermosillo: Editorial Unison.
- López Nicolás, Oscar. 2016. *Estudios de la fonología y gramática del zapoteco de Zochina*. CIESAS.
- Marlett, Stephen A. 1995. La clasificación de los pronombres del zapoteco. In Arzápalo Marín, Ramón & Lastra, Yolanda (eds.), *Vitalidad e influencia de las lenguas indígenas en Latinoamérica*, 365–381. México, DF: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Nichols, Johanna. 1986. Head-marking and dependent-marking grammar. *Language* 62. 56–119.
- Padilla Pérez, Roberto. 2010. *Adjetivos y conceptos de propiedad en el zapoteco de Santiago Apóstol, Oaxaca*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

- Pérez Báez, Gabriela. 2012. Semantics of body part terms in Juchiteco locative descriptions. In Lillehaugen, Brook Danielle & Sonnenschein, Aaron Huey (eds.), *Expressing location in Zapotec*. Munich: Lincom Europa.
- Schachter, Paul & Shopen, Timothy. 2007. Parts-of-speech systems. In Shopen, Timothy (ed.), *Language typology and syntactic description. Volume I: Clause structure*, 1–60. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stubblefield, Morris & Stubblefield, Carol & Quero, Jerónimo & Aguilar, Pedro & Quero Olivero, Manuel & Sosa, Fausto. 1994. *Mitla Zapotec texts*. Dallas: Summer Institute of Linguistics.
- Uchihara, Hiroto & Gutiérrez, Ambrocio. 2020a. Subject and agentivity in Teotitlán Zapotec. *Studies in language* 44(3). 402–419.
- Uchihara, Hiroto & Gutiérrez, Ambrocio. 2020b. Teotitlán Zapotec: an “activizing” language. *Linguistic Typology*.