

PROGRAMA

Zapoteco III: Sintaxis (8 créditos)

Rosemary G. Beam de Azcona

ENAH

Semestre I, 2021

Esta clase está agendada los días jueves de 17:00-21:00pm, pero una parte de la clase será asíncrona por la modalidad a distancia. Cada semana los alumnos deben:

- Ver el video (entre una hora y hora y media) que la profesora subirá en YouTube antes de la videoconferencia.
- Asistir a la videoconferencia en <https://meet.jit.si/ti7cha7iii2021> los jueves de 18-20:30pm para colaborar con hablantes de lenguas zapotecas.
- Si tienen dudas pueden quedarse en videoconferencia los jueves a las 20:30 para la sesión opcional de preguntas.

Este programa está sujeto a cambios

Objetivos generales del semestre: familiarizarnos con la metodología de la sintaxis funcional, las herramientas digitales para trabajar con textos y algunas de las estructuras sintácticas investigadas en lenguas zapotecas hasta la fecha.

Semana	Objetivos temáticos	Lecturas	Tareas
1	-Datos elicitados versus espontáneos -SayMore y FLEx para textos -Clases abiertas y cerradas	(Schachter & Shopen 2007; Padilla Pérez 2010 caps. 3&4)	Tarea 1: Usando datos de algún texto glosado (p.ej. Stubblefield et al. 1994; Beam de Azcona et al. 2013; Uchihara & Gutiérrez 2020a; Cruz Santiago en preparación), identifica

	-Clases léxicas en función atributiva		palabras que atribuyen a sustantivos y hacer un análisis si son de la misma clase léxica o no, usando criterios morfológicos y/o sintácticos para argumentar tu propuesta
2	-¿Preposiciones o sustantivos relacionales?	(Lillehaugen & Munro 2008; Pérez Báez 2012)	Tarea 2: Usando datos de algún texto glosado, identifica palabras que ocurren antes de presuntas frases nominales y que indican la ubicación, la posesión, una recipiente o algún otro sentido o función que en lenguas como el castellano se indica mediante preposiciones. Tomando en cuenta los argumentos de Lillehaugen & Munro y de Pérez Báez, y citando ejemplos del texto, explica por qué analizas estas palabras como preposiciones o como sustantivos relacionales (o por qué no estás segura/o).
3	Pronombres libres y ligados en diferentes lenguas zapotecas -¿Numerales o verbos?	(Marlett 1995)	Tarea 3: Usando datos de algún texto glosado, identifica todos los pronombres. ¿Cuáles categorías encuentras en el texto? En una tabla alista todas las formas pronominales que ocurren en este texto, separando las formas dependientes de los independientes en diferentes columnas. ¿Crees que es probable que existan categorías que no ocurrieron en este texto? ¿Cuáles imaginas que se omitieron y por qué? Tratando por separado los pronombres independientes y

			<p>dependientes, ¿qué puedes decir sobre su distribución?</p> <p>En respuesta a esta última pregunta puedes comentar tanto las relaciones gramaticales (por ejemplo, si ocurre como sujeto, objeto, etc.) como la posición respecto a otros elementos en la frase, p.ej. sujeto posverbal versus preverbal, o un objeto que ocurre directamente después del verbo (porque el sujeto se omitió o está en otra posición) o después de un sujeto enclitizado o después de un sujeto que es una frase nominal plena.</p>
4	Estatus sintáctico de préstamos del español	(Beam de Azcona 2017)	
5	La estructura de la FN	(Beam de Azcona & Cruz Santiago en prensa)	<p>Tarea 4: Usando datos de algún texto glosado, ir oración por oración, identificando el orden del verbo y los argumentos centrales, es decir el sujeto y un objeto si hay. Haz una tabla donde alistas el orden de verbo y argumentos en las primeras 20 oraciones que ocurren en el texto. ¿Cuál es el orden canónico para oraciones transitivas? ¿para intransitivas? ¿Puedes identificar circunstancias bajo las cuales el orden puede variar? Coméntalo.</p>
6	Oraciones simples Argumentos Adjuntos	(López Nicolás 2016 Cap. 8; Uchihara & Gutiérrez 2020a&b)	<p>Tarea 5: Usando datos de algún texto glosado, recopila una lista (puede estar en una tabla si lo ves conveniente) de 30 frases nominales del texto. Intenta identificar las palabras en la frase por su probable clase léxica, o en el caso de</p>

			<p>contener otras frases basta con intentar identificar qué tipo de frase es, por ejemplo, si la frase fuera <i>la maestra de zapoteco</i> podrías poner “det S FP” (determinante, sustantivo, frase preposicional). En tu lista incluye la frase en zapoteco y también este tipo de esqueleto con abreviaciones sobre qué otros elementos ocurren en la frase nominal. Pueden estar en diferentes columnas de una tabla. Si la frase nominal incluye otras frases, como la frase preposicional en el ejemplo arriba, o una oración relativa, no tienes que identificar todas las palabras en esa frase, solamente qué tipo de frase es (si no estás seguro puedes comentar tus dudas en la tarea). Después de recopilar esta lista, contesta las siguientes preguntas: ¿cuáles tipos de palabras (clase léxicas) pueden ocurrir como el núcleo de una frase nominal en la lengua? ¿cuáles elementos (clases léxicas o tipos de frases) pueden modificar al núcleo de la frase nominal? ¿en cuáles posiciones pueden ocurrir los modificadores respecto al núcleo? ¿Hay algunas generalizaciones que puedes hacer sobre el orden del núcleo y sus modificadores? Es decir, ¿ciertos tipos de modificadores ocurren en cierta posición?</p>
7	Algunas propiedades de lenguas	(Nichols 1986)	

	zapotecanas en la tipología sintáctica		
8	La complementación	(López Nicolás 2016 Cap. 9)	Tarea 6: Usando datos de algún texto glosado, buscar verbos que sirven como complementos de otro verbo. ¿Todos se marcan por la misma categoría aspectomodal o no?
9	Andativo y venitivo: ¿prefijos morfológicos o construcciones sintácticas?		
10	Subordinación y oraciones relativas	(López Nicolás 2016 Cap. 10)	Tarea 7: Usando datos de algún texto glosado, busca 5 ejemplos de oraciones relativas en el texto. Describe si estas CRs son pre- o posnominal, si son incrustadas o no, si usan pronombres resuntivos, huecos, u otras estrategias que ya sabes identificar.
11	Interrogación	(Black 1994 Cap. 8)	Tarea 8: Usando datos de algún texto glosado o ejemplos en una tesis o gramática, encuentra ejemplos de preguntas, sean directas o indirectas. ¿A qué clase(s) léxica(s) pertenecen las palabras interrogativas y en qué posición ocurren dentro de la oración interrogativa?
12	Construcciones de conjunto	(Beam de Azcona 2015)	
13	Estructura de la información: foco y tópico	(Black 1994 Cap. 7 o vean de nuevo el Cap. 8 de López Nicolás 2016)	Tarea 9: Usando datos de algún texto glosado, examina el orden del verbo y sus argumentos en las primeras 50 oraciones, p.ej. VSO, SVO, VS, SV, etc. Puedes hacer una lista o tabla donde indicas cuántas de las 50 oraciones tienen cada de los

			órdenes que ocurren. También te puede ser útil anotar las líneas del texto en qué ocurren cada orden. ¿Cuál es el patrón default para oraciones intransitivas? ¿Y para transitivas? Si ocurren patrones minoritarios, vuelve a ver los ejemplos con estos patrones. Viendo estas oraciones dentro del contexto del texto, ¿puedes identificar algún significado relacionado a la estructura de la información que podría explicar el uso del patrón minoritario, por ejemplo, cambio de tópico o algún especie de foco?
14	Sujetos cubiertos	(Butler 1976; Foreman 2012)	Tarea 10: Usando datos de algún texto glosado, busca ejemplos de sujetos cubiertos. Preséntalos en tu tarea y describe lo que pasa en estos ejemplos.
15	Negación	(Black 1994 Cap. 9; Anderson & Lillehaugen 2016)	Tarea 11: Usando datos de algún texto glosado, encuentra oraciones con negación. Describe y ejemplifica las estrategias que encuentras en el texto para indicar la negación.
16	Construcciones de verbos seriales	(Gutiérrez Lorenzo 2014)	

Cuando se modifican tareas o se agregan lecturas a lo que ya aparece arriba, la profesora notificará a los alumnos mediante correo en las 24 horas posterior a la clase.

Políticas del curso:

Por reglamento de la ENAH se requiere asistencia a 80% de las clases para recibir una calificación. Esto quiere decir que con 4 faltas la calificación va a ser “ausente”.

Tareas solamente se pueden entregar tarde con el permiso de la profesora y están sujeto a descuento de puntos.

Determinación de calificaciones

25%	Asistencia y puntualidad
25%	Esfuerzo y participación
25%	Calidad relativa de las tareas
25%	Calidad relativa del trabajo final

Bibliografía

- Anderson, Carolyn Jane & Lillehaugen, Brook Danielle. 2016. Negation in Colonial Valley Zapotec. *Transactions of the Philological Society* 114(3). 391–413. (doi:10.1111/1467-968X.12082)
- Beam de Azcona, Rosemary G. 2015. A Zapotec contribution towards the typology of includory constructions. In Estrada Fernández, Zarina & Fernández Garay, Ana & Álvarez González, Albert (eds.), *Estudios de lenguas amerindias 3. Escenarios de diversidad lingüística*. Hermosillo: Universidad de Sonora.
- Beam de Azcona, Rosemary G. 2017. Spanish infinitives borrowed into Zapotec light verb constructions. In Dakin, Karen & Parodi, Claudia & Operstein, Natalie (eds.), *Language contact and change in Mesoamerica and beyond*. Amsterdam: John Benjamins.
- Beam de Azcona, Rosemary G. & Cruz Cortés, Abdón & Díaz Pacheco, Lázaro. 2013. El hombre que conoció a Cocijo. *Tlalocan* XIX. 93–223.
- Beam de Azcona, Rosemary G. & Cruz Santiago, Thabgol Emiliano. En prensa. Los compuestos verbales y las expresiones idiomáticas del zapoteco miahuateco de San Bartolomé Loxicha.
- Black, Cheryl A. 1994. *Quiégolani Zapotec Syntax*. University of California, Santa Cruz.
- Butler, Inez M. 1976. Reflexive constructions of Yatzachi Zapotec. *International encyclopedia of the social and behavioral sciences* 42(4). 331–337.
- Cruz Santiago, Emiliano. *Moód kéh' mén noó tixu't mén dí'zdéh noó na'r kwent*. (Ed. Beam de Azcona, Rosemary G.)
- Foreman, John. 2012. “Locative” possessive constructions in Macuiltianguis Zapotec. In Lillehaugen, Brook Danielle & Sonnenschein, Aaron Huey (eds.), *Expressing location in Zapotec*, 195–220. Munich: Lincom Europa.
- Gutiérrez Lorenzo, Ambrocio. 2014. *Construcciones de verbos seriales en el zapoteco de Teotitlán del Valle*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

- Lillehaugen, Brook Danielle & Munro, Pamela. 2008. Hacia una tipología de locativos de partes. In Ortiz Ciscomani, Rosa María (ed.), *IX Encuentro internacional de lingüística en el Noroeste*. Hermosillo: Editorial Unison.
- López Nicolás, Oscar. 2016. *Estudios de la fonología y gramática del zapoteco de Zochina*. CIESAS.
- Marlett, Stephen A. 1995. La clasificación de los pronombres del zapoteco. In Arzápalo Marín, Ramón & Lastra, Yolanda (eds.), *Vitalidad e influencia de las lenguas indígenas en Latinoamérica*, 365–381. México, DF: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Nichols, Johanna. 1986. Head-marking and dependent-marking grammar. *Language* 62. 56–119.
- Padilla Pérez, Roberto. 2010. *Adjetivos y conceptos de propiedad en el zapoteco de Santiago Apóstol, Oaxaca*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Pérez Báez, Gabriela. 2012. Semantics of body part terms in Juchiteco locative descriptions. In Lillehaugen, Brook Danielle & Sonnenschein, Aaron Huey (eds.), *Expressing location in Zapotec*. Munich: Lincom Europa.
- Schachter, Paul & Shopen, Timothy. 2007. Parts-of-speech systems. In Shopen, Timothy (ed.), *Language typology and syntactic description. Volume I: Clause structure*, 1–60. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stubblefield, Morris & Stubblefield, Carol & Quero, Jerónimo & Aguilar, Pedro & Quero Olivero, Manuel & Sosa, Fausto. 1994. *Mitla Zapotec texts*. Dallas: Summer Institute of Linguistics.
- Uchihara, Hiroto & Gutiérrez, Ambrocio. 2020a. Subject and agentivity in Teotitlán Zapotec. *Studies in language* 44(3). 402–419.
- Uchihara, Hiroto & Gutiérrez, Ambrocio. 2020b. Teotitlán Zapotec: an “activizing” language. *Linguistic Typology*.