

# PROGRAMA

Zapoteco III: Sintaxis (8 créditos)

Rosemary G. Beam de Azcona

ENAH

Semestre I, 2023

Jueves a las 17:00

Este programa está sujeto a cambios

Objetivos generales del semestre: familiarizarnos con la metodología de la sintaxis funcional, las herramientas digitales para trabajar con textos y algunas de las estructuras sintácticas investigadas en lenguas zapotecas hasta la fecha.

Semana	Objetivos temáticos	Lecturas	Tareas
9 de febrero	-Datos elicitados versus espontáneos -Lenguaje oral versus normas literarias -Quién debe transcribir grabaciones de habla continua -El programa SayMore	Beam de Azcona 2022 (coa-difuntos-published.pdf en la carpeta “textos” dentro de la carpeta de lecturas)	Tarea 1: Antes de hacer la lectura de esta semana, bajar el programa de SayMore ( <a href="#">Download - SayMore - SayMore (sil.org)</a> ). Descargar el audio “coa-difuntos.wav” y abrirlo en SayMore (En la pantalla de SayMore a la derecha “+add files”). Seleccionando el archivo indicado, abajo hacer clic en “start annotating” y usar la opción de “use auto segmenter”. Una vez que el programa divide el audio en líneas, haz tu mejor transcripción en AFI de las primeras 5 líneas. Después de hacer esto, hacer la lectura de esta semana (todo el artículo). Una vez leído el artículo, compara las líneas que

			<p>transcribiste con la transcripción que aparece en el texto publicado. A pesar de que tu transcripción es fonética y la transcripción publicada es fonológica, habrá diferencias que no son debido al tipo de transcripción sino errores inevitables por tu falta de conocimiento previo de esta lengua. Escribe uno o más párrafos sobre las diferencias que notas y comenta si el ejercicio te hizo más consciente del peligro de transcribir audios de una lengua que no hablas sin la ayuda de un hablante nativo.</p>
16 de febrero	<p>Establecer una definición provisional para la categoría “verbo” en lenguas zapotecas</p>	<p>(Schachter &amp; Shopen 2007; Croft 2000)</p>	<p>Tarea 2: Usando algún texto glosado en alguna lengua zapoteca (hay varios ejemplos en la carpeta “textos” dentro de la carpeta de “lecturas” que compartimos) o tu conocimiento de tu propia lengua zapoteca, identifica diez ejemplos de verbos. Provee los verbos dentro de sus oraciones. Comenta qué propiedades morfosintácticas demuestran estos verbos que pueden ser usadas para establecer que pertenecen a la clase léxica de “verbos”. ¿Cumplen con la definición provisional que establecimos en clase? Basándote en los ejemplos que encontraste ¿modificarías la definición provisional o no?</p>
23 de febrero	<p>Pronombres libres y ligados en diferentes lenguas zapotecas</p>	<p>(Marlett 1995)</p>	<p>Tarea 3: Usando datos de algún texto glosado o tu conocimiento de tu lengua zapoteca, identifica todos los pronombres. ¿Cuáles</p>

			<p>categorías semánticas representadas en estos pronombres? En una tabla alista todas las formas pronominales que encuentre, separando las formas dependientes de los independientes en diferentes columnas. Tratando por separado los pronombres independientes y dependientes, ¿qué puedes decir sobre su distribución? En respuesta a esta última pregunta puedes comentar tanto las relaciones gramaticales (por ejemplo, si ocurre como sujeto, objeto, etc.) como la posición respecto a otros elementos en la frase, p.ej. sujeto posverbal versus preverbal, o un objeto que ocurre directamente después del verbo (porque el sujeto se omitió o está en otra posición) o después de un sujeto enclitizado o después de un sujeto que es una frase nominal plena, etc.</p>
2 de marzo	Oraciones simples Argumentos Adjuntos	(López Nicolás 2016; Uchihara & Gutiérrez 2020a; Uchihara & Gutiérrez 2020b)	
9 de marzo	Estructura de la información: foco y tópico	(Black 1994)	<p>Tarea 4: Usando datos de algún texto glosado y/o tu propio conocimiento de tu lengua, provee 10 ejemplos de oraciones y señala en negritas y/o con subrayado la posición del verbo y del sujeto. ¿El sujeto siempre ocurre en la misma posición respecto al verbo? ¿Si varía, un orden parece ser más común que el otro? Si encuentre más de un posible orden ¿encuentras algún</p>

			<p>contexto semántico o pragmático o de estructura de información (tópico, foco) que condiciona el uso de un orden versus el otro? Comenta estos puntos en uno o más párrafos.</p>
16 de marzo	La incorporación nominal	(Beam de Azcona & Cruz Santiago 2022)	<p>Tarea 5: Usando textos glosados y/o tu propio conocimiento de tu lengua, provee al menos 3 ejemplos de verbos compuestos y comenta en uno o más párrafos la evidencia presente para determinar que estas formas son compuestos y no frases.</p>
23 de marzo	Oraciones relativas	(López Nicolás 2016)	<p>Tarea 6: Usando datos de textos o de tu propio conocimiento de tu lengua zapoteca, provee 5 ejemplos de oraciones relativas. Comenta si se emplea un subordinador de manera obligatoria u opcional y también si la FNrel se expresa con un pronombre resuntivo, con un hueco, o con una FN plena. En tu discusión intenta incorporar los criterios tipológicos del video de esta semana.</p>
30 de marzo	Sujetos cubiertos	(Butler 1976; Foreman 2012)	
6 & 13 de abril	VACACIONES		
20 de abril	No habrá sesión en línea durante esta semana por el COLOV		De ser posible, asistir al COLOV
27 de abril	Numerales y construcciones de conjunto	(Beam de Azcona 2015)	
4 de mayo	Construcciones con verbos de movimiento		

	Formas subordinadas en la clase D		
11 de mayo	El origen de la morfología nominal más común	Beam y Oudijk (en preparación--- recuérdame si todavía no lo he subido a la carpeta de lecturas)	Tarea 7: Usando la versión digital del vocabulario de Fray Juan de Córdova ( <a href="http://Vocabulario en lengua zapoteca.unam.mx">Vocabulario en lengua zapoteca (unam.mx)</a> ), encuentra 10 sustantivos que inician en <i>cu</i> , <i>pe</i> , o <i>pi</i> (por ejemplo, animales, objetos celestes como el sol, tipos de personas, como ladrones). Hacer búsquedas para otras palabras semejantes sin esta morfología. Por ejemplo, si 'sol' es copijcha, busca pijcha para ver si hay algún verbo que posiblemente se relacione a la semántica de 'sol'. Comenta si encuentras alguna posible etimología entre tus 10 sustantivos seleccionados
18 de mayo	Interrogación	(Black 1994)	Tarea 8: Usando datos de algún texto glosado o ejemplos en una tesis o gramática, o usando tu propio conocimiento de la lengua, encuentra ejemplos de preguntas, sean directas o indirectas. ¿En qué posición dentro de la oración aparecen las palabras interrogativas? Señala lo que puedas sobre las relaciones gramaticales y las funciones sintácticas de las palabras interrogativas, si están predicando, si son pronombres interrogativos que constituyen FNs, etc. Cuando la palabra en cuestión es un pronombre interrogativo, menciona si es sujeto, objeto, argumento oblicuo o adjunto dentro de la oración interrogativa. Incluir

			por lo menos 5 ejemplos de oraciones interrogativas.
25 de mayo	Negación	(Black 1994; Anderson & Lillehaugen 2016)	Tarea 9: Usando datos de uno o más textos glosados pero de la misma lengua, buscar ejemplos de oraciones con negación. La meta es encontrar al menos 5 (si resulta no posible, coméntalo) oraciones negativas incluyendo al menos dos con pronombres negativos y al menos 2 en que toda la oración (o su núcleo) está siendo negado. ¿Los pronombres negativos se adelantan o no? ¿Qué marcador o marcadores se usan para marcar la negación en la oración? ¿Se anteponen o se posponen respecto al verbo o a otras palabras a las cuales se ligan? ¿Cuando hay pronombres negativos, hay concordancia negativa en el verbo? ¿Alguna de las palabras o morfemas negativas que encontraron parece ser cognada con algún morfema que se mencionó en el video? ¿Encontraron alguna palabra negativa que predica en los ejemplos? ¿Algún otro detalle que pueden comentar sobre los ejemplos negativos?
1 de junio	El castellano zapotecuizado		Tarea 10: Usando videos de YouTube grabados en pueblos de Oaxaca, o fuentes escritas, u observando tu familia, amistades o tu conversación mental interna, trata de documentar por lo menos 5 ejemplos de enunciados en castellano

			influidos por el zapoteco y coméntalos.
8 de junio	Resumen del curso		
<p>Trabajo final para entregar el 10 de julio: Escribir un trabajo sobre algo de la sintaxis en una o más lenguas zapotecas. Puede ser una versión más profunda de un tema que trabajaste en una de las tareas, o puede ser un esbozo sintáctico que junta información de varias tareas e incluye una descripción de varios fenómenos, o puede ser algo comparativo o histórico que habla del perfil tipológico de las lenguas zapotecas etc. Hemos hablado más de la sintaxis que de la semántica y la pragmática pero también son bienvenidos trabajos sobre estos temas.</p>			

Cuando se modifican tareas o se agregan lecturas a lo que ya aparece arriba, la profesora notificará a los alumnos mediante correo en las 24 horas posterior a la clase.

### **Políticas del curso:**

Por reglamento de la ENAH se requiere asistencia a 80% de las clases para recibir una calificación. Esto quiere decir que con 4 faltas la calificación va a ser “ausente”.

Las tareas se deben entregar antes del siguiente jueves a las 16:00, mediante correo electrónico a [rosemarybdea@gmail.com](mailto:rosemarybdea@gmail.com). Hay una hora de tolerancia solamente, después de las 17:00 ya no se aceptan tareas.

### **Determinación de calificaciones**

25%	Asistencia y puntualidad
25%	Esfuerzo y participación
25%	Calidad relativa de las tareas
25%	Calidad relativa del trabajo final

### **Bibliografía**

- Anderson, Carolyn Jane & Lillehaugen, Brook Danielle. 2016. Negation in Colonial Valley Zapotec. *Transactions of the Philological Society* 114(3). 391–413. (doi:10.1111/1467-968X.12082)
- Beam de Azcona, Rosemary G. 2015. A Zapotec contribution towards the typology of inclusory constructions. In Estrada Fernández, Zarina & Fernández Garay, Ana & Álvarez González,

Albert (eds.), *Estudios de lenguas amerindias 3. Escenarios de diversidad lingüística*. Hermosillo: Universidad de Sonora.

- Beam de Azcona, Rosemary G. & Cruz Santiago, Thabgol Emiliano. 2022. Los compuestos verbales, complejos verbales y expresiones idiomáticas del zapoteco miahuateco de San Bartolomé Loxicha. In Arellanes Arellanes, Francisco & Chávez-Peón, Mario & Rojas Torres, Rosa María (eds.), *Estudios descriptivos de lenguas zapotecas. Fonética-fonología, morfosintaxis y semántica léxica*.
- Black, Cheryl A. 1994. *Quiégolani Zapotec Syntax*. University of California, Santa Cruz.
- Butler, Inez M. 1976. Reflexive constructions of Yatzachi Zapotec. *International encyclopedia of the social and behavioral sciences* 42(4). 331–337.
- Croft, William. 2000. Parts of speech as language universals and as language-particular categories. In Vogel, Petra M. & Comrie, Bernard (eds.), *Approaches to the typology of word classes*, 65–102. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Foreman, John. 2012. “Locative” possessive constructions in Macuiltianguis Zapotec. In Lillehaugen, Brook Danielle & Sonnenschein, Aaron Huey (eds.), *Expressing location in Zapotec*, 195–220. Munich: Lincom Europa.
- López Nicolás, Oscar. 2016. *Estudios de la fonología y gramática del zapoteco de Zochina*. CIESAS.
- Marlett, Stephen A. 1995. La clasificación de los pronombres del zapoteco. In Arzápalo Marín, Ramón & Lastra, Yolanda (eds.), *Vitalidad e influencia de las lenguas indígenas en Latinoamérica*, 365–381. México, DF: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Schachter, Paul & Shopen, Timothy. 2007. Parts-of-speech systems. In Shopen, Timothy (ed.), *Language typology and syntactic description. Volume I: Clause structure*, 1–60. Cambridge: Cambridge University Press.
- Uchihara, Hiroto & Gutiérrez, Ambrocio. 2020a. Subject and agentivity in Teotitlán Zapotec. *Studies in language* 44(3). 402–419.
- Uchihara, Hiroto & Gutiérrez, Ambrocio. 2020b. Teotitlán Zapotec: an “activizing” language. *Linguistic Typology* 25(2). 257–301. (doi:<https://doi.org/10.1515/lingty-2020-2058>)